

# SALTO-SCHOOLPLAN

## Schoolplan 2021-2025



Inhoud	
<b>Inleiding</b> .....	4
Verantwoording.....	4
Werkwijze en procedure waarlangs het plan tot stand is gekomen.....	4
Evaluatie en eventuele bijstellingen .....	4
<b>1. De identiteit van onze school</b> .....	5
1.1. Onze opdracht, de missie van de school .....	5
1.2. Identiteit.....	5
1.3. Kernwaarden van de school .....	6
1.4. Visie van de school .....	6
1.5. Onderwijsconcept.....	6
1.6. Werken in groepen .....	7
1.7. Pedagogisch klimaat en handelen .....	7
<b>2. Onze ambities op vijf strategische speerpunten</b> .....	9
<b>2.1 Samen Duurzaam ontwikkelen en veranderen</b> .....	10
2.1.1. Ambitie en doelstellingen .....	10
2.1.2. ICT vaardigheden en techniek: .....	10
2.1.3. Werken vanuit leerlijnen op een ontwikkeling van de onderwijsbehoeften HGW: ..	10
2.1.4. Moderne methodes en middelen:.....	10
2.1.5. Aandacht voor actief burgerschap en sociale integratie: .....	10
2.1.6. Gezond in beweging: .....	11
2.1.7. Goal 3 Goede gezondheid en welzijn.....	11
2.1.8. Goal 7 Betaalbare en duurzame energie.....	11
<b>2.2 Actief leiderschap</b> .....	12
2.2.1. Ouder als partner in de ontwikkeling:.....	12
2.2.2. Leerlingen meer regie over hun eigen ontwikkeling vanuit de leerdoelen: .....	12
2.2.3. De leerkracht vanuit de rol als begeleider in de ontwikkeling van de leerling. ....	12
<b>2.3 Leren voor het leven</b> .....	13
<b>2.4 Toekomstig leren en ontwikkelen</b> .....	14
2.4.1. Brainport .....	15
2.4.2. Burgerschap.....	15
<b>2.5 Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap</b> .....	16
<b>3. Onze opdracht</b> .....	17
<b>3.1 Onze pedagogische werkwijze</b> .....	17
<b>3.2 Veiligheid</b> .....	17
<b>3.3 Onze didactische werkwijze (inclusief burgerschap/ internationale leefgemeenschap)</b> .....	17

<b>3.4 Volgen van ontwikkeling leerlingen didactisch en sociaal emotioneel.....</b>	<b>17</b>
<b>3.5 Specifieke aandacht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften .....</b>	<b>18</b>
<b>3.7 Aansluiting voortgezet onderwijs en vervolgsucces.....</b>	<b>19</b>
<b>4. Onze ambities gekoppeld aan een globale vierjarenplanning .....</b>	<b>20</b>
<b>4.1. Ambitie en doelstellingen .....</b>	<b>20</b>
4.1.1. Visie traject .....	20
4.1.2. ICT vaardigheden en techniek:.....	20
4.1.3. Werken vanuit leerlijnen op een ontwikkeling van de onderwijsbehoeften HGW: ....	20
4.1.4. Moderne methodes en middelen: .....	20
4.1.5. Aandacht voor actief burgerschap en sociale integratie:.....	20
4.1.6. Gezond in beweging:.....	21
4.1.7. Goal 3 Goede gezondheid en welzijn .....	21
4.1.8. Goal 7 Betaalbare en duurzame energie. ....	21
<b>5. Verwijzingen .....</b>	<b>22</b>

## Inleiding

*Voor u ligt het schoolplan 2021-2025 van Saltoschool De Klapwiek. Dit is een voorlopig plan. Directie en team zijn in het schooljaar 2019-2020 gestart met een visie-traject. Helaas is er door de coronacrisis vertraging opgelopen in dit traject. De verwachting is dat het genoemde visie-traject in juni 2021 wordt afgerond. Na verwachting zal deze nieuwe visie andere/nieuwe ambities met zich meebrengen. Waardoor bijstelling van het schoolplan 2021-2025 noodzakelijk zal zijn. Uiterlijk 16 juli 2021 zal een herschreven schoolplan gerealiseerd zijn.*

Dit schoolplan is een nadere uitwerking op schoolniveau van het Koersplan 2020 – 2024 van SALTO. Dit Koersplan, terug te vinden op de website van SALTO ([www.salto-eindhoven.nl](http://www.salto-eindhoven.nl)), vormt de strategische rode draad voor het onderwijs op de SALTO-scholen. In dit schoolplan laten we zien wie wij zijn, welke accenten onze school legt, waar we voor staan en waar we voor gaan.

## Doel, functie en van het schoolplan

Het doel van het schoolplan is om aan alle betrokkenen te laten zien waar de school voor staat, wat goed onderwijs inhoudt en welke keuzes de komende vier jaar gemaakt worden. Het is van belang dat alle betrokkenen hun inbreng hebben in dit plan, zodat het ook breed gedragen kan worden.

Het schoolplan is een afgeleide van het strategisch beleidsplan van SALTO. Dit schoolplan zal fungeren als:

- uitgangspunt voor de planning per schooljaar (jaarschijven)
- verantwoordingsinstrument in de richting van de overheid, de MR en het bestuur
- een totaaloverzicht van de diverse deelplannen.

## Verantwoording

De directie wil zoveel mogelijk betrokkenen actief laten zijn bij het realiseren van het schoolplan. In het managementoverleg is de opzet besproken en een verdeling van de onderdelen gemaakt. Bij de actualisering van de missie is het hele team en de MR betrokken. Hierbij is toekomstgericht gesproken over de ontwikkeling van het onderwijs op de Klapwiek. De vertaalslag hiervan is dit schoolplan.

## Werkwijze en procedure waarlangs het plan tot stand is gekomen

Naar aanleiding van het koersplan 2020-2024 van Salto overleggen met MR en team worden in dit plan de ambities van onze school geformuleerd.

De medezeggenschapsraad moet instemming verlenen aan het schoolplan. De MR zal dit schriftelijk bevestigen. Hierna wordt het schoolplan door het college van bestuur vastgesteld.

Wanneer het schoolplan is vastgesteld ligt het ter inzage.

## Evaluatie en eventuele bijstellingen

Ieder schooljaar wordt uit het meerjaren beleidsplan een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan komt op dezelfde manier tot stand door alle betrokkenen. Halverwege en aan het eind van het jaar vindt er een evaluatie plaats. Hieruit vloeit een geactualiseerd jaarplan voor het nieuwe jaar voort. Het verslag van het voorgaande jaar en de evaluatie van alle betrokkenen ligt hier aan ten grondslag.

## 1. De identiteit van onze school

Onze school is een SALTO-school. Alle SALTO-scholen delen het SALTO-DNA. Dit houdt in dat we denken in mogelijkheden, we ambitieus, proactief en flexibel zijn en de verbinding met onze omgeving blijven opzoeken. We zijn continu in beweging, tonen lef en daadkracht. We weten welke richting we in willen, we kennen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en nemen die serieus. Ondertussen blijven we kritisch, zeker op onszelf.

Uitgangspunt bij alle SALTO-scholen is dat de onderwijskundige en pedagogische basis op orde is. Een gefundeerd leer- en ontwikkelingsklimaat wordt bij SALTO gebouwd op een stevige basiskwaliteit die nooit ter discussie staat, los van welke identiteit of specifieke onderwijsvorm een school heeft.

Kijkend naar de kinderen op onze scholen, zien we vooral hun talenten! We helpen kinderen om hun krachten te ontdekken en te ontplooiën. Dat doen we in een veilige leeromgeving, met een passende didactiek en met aandacht voor een gezonde leefstijl. Samen met de ouders voelen wij ons verantwoordelijk voor en werken wij aan de ontwikkeling van het kind. Daarbij werken we vanuit de gezamenlijke kernwaarden:



Toegankelijk



Talentvol



Toekomstgericht.

Dit alles vormt **dé basis om te leren voor het leven! #SALTO.**

### 1.1. Onze opdracht, de missie van de school

Het hoofddoel van de school is het volbrengen van onze missie op basis van de uitgangspunten van de WPO (wet primair onderwijs). Dit betekent dat:

- we streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten van ons onderwijs
- de school, voor zover ze aan de wettelijke opdracht tot continue ontwikkeling van haar leerlingen kan voldoen, voor iedereen toegankelijk is
- we op onze school respectvol met elkaar omgaan. We accepteren geen racisme of discriminatie.
- we leerlingen willen voorbereiden op de maatschappij door de ontwikkeling van en de inzet op onder andere 21st century skills
- we ouders als partners zien in de onderwijsontwikkeling van hun kind.

Binnen onze school staat het primaire proces centraal: het geven van goed onderwijs in een rijke leeromgeving, waarbij zo goed mogelijk tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoeften van elk kind. Daarbij gaan we niet uit van belemmeringen, maar van kansen: passend onderwijs. We gaan uit van alle leerbehoeften van de leerlingen en zorgen voor een evenwichtig aanbod. Cognitieve behoeften kunnen zowel naar de bovenkant als naar de onderkant van het gemiddelde worden geïnterpreteerd. In beide gevallen voorziet onze school in een aangepast aanbod.

### 1.2. Identiteit

De Klapwiek is een school op neutrale grondslag. Dit betekent dat ieder kind hier welkom is, mits wij het goede ontwikkelingskansen kunnen bieden. Wij willen leerlingen een breed beeld van de wereld laten verkennen.

### 1.3. Kernwaarden van de school

De kernwaarden van de Klapwiek zijn: respectvol, persoonlijk, autonomie, vertrouwen en ambitieus

Dit betekent dat ons onderwijs:

- zich geheel moet richten op de begeleiding van de kinderen om de maximaal haalbare rendementen te realiseren
- een persoonlijke benadering van het kind nastreeft
- aandacht besteedt aan instrumentele vaardigheden en een bijdrage levert tot een evenwichtige ontwikkeling
- kinderen de mogelijkheid biedt en leert om samen te werken en samen te leren
- kinderen leert om vanuit hun eigen autonomie keuzes te maken en hier verantwoordelijk voor te zijn. De leerkracht ondersteunt dit proces
- kinderen leert om te gaan met eigen emoties en die van anderen
- ict vaardigheden van kinderen en leerkrachten ontwikkelt
- een veilige omgeving biedt
- zoveel mogelijk geïntegreerd is in de samenleving.

### 1.4. Visie van de school

**We kunnen niet van alle kinderen sterren maken. Maar we kunnen ze wel allemaal laten schitteren!**

De Klapwiek streeft ernaar een onderwijssituatie te creëren, die het mogelijk maakt een continue ontwikkelingsproces bij kinderen te bewerkstelligen op alle aspecten van de ontwikkeling. We houden rekening met de verschillende kindkenmerken: verschil in ontwikkeling, begaafdheid en belangstelling.

**Onze Missie: Jij bent een ster! Bij ons mag je stralen!**

Als SALTOschool kiezen we voor elk kind zoals het is, een uniek individu. We vinden het belangrijk dat het kind elke dag met plezier naar school komt, waarin het uitgedaagd wordt door het onderwijsaanbod. Dan wil het kind ook graag van ons leren en zal het gaan stralen! De leerkracht creëert de voorwaarden voor deze sterren.

### 1.5. Onderwijsconcept

Het onderwijs op de Klapwiek is georganiseerd in leeftijdsjaargroepen met toepassing van interne differentiatie. Het onderwijsaanbod bestaat uit instructiemomenten voor de verschillende vakgebieden (leerkracht is instructeur) met daarna de mogelijkheid voor de leerlingen om keuzes te maken in de verwerking (plantijd). De leerkracht is coach, begeleider. De kinderen zijn verantwoordelijk voor de keuzes die ze maken in de plantijd (zelfstandig werken). Er is een doorgaande lijn in de groepen.

Groep 1-2 zijn heterogene kleutergroepen. De overige groepen proberen we homogeen samen te stellen. Alleen als het leerlingenaantal het noodzakelijk maakt, wordt er gekozen voor een combinatiegroep. We streven ernaar de groepen niet groter dan 30 leerlingen te maken. Er zijn niet meer dan twee leerkrachten verantwoordelijk voor een groep.

Iedere morgen is er een inloopkwartier. De ouders kunnen de leerling in de klas brengen en even samenzijn in de groep.

### 1.6. Werken in groepen

In groep 1 en 2 werken we volgens de principes vanuit basisontwikkeling. Het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling staat centraal. We hanteren de ontwikkelingslijnen met betrekking tot taal en rekenen, vertaald naar de tussendoelen voor het leerjaar. Dit geldt ook voor de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht zorgt ervoor dat door de kernactiviteiten de beoogde ontwikkelings- en leerprocessen tot stand komen. Het werken in thema's met als belangrijkste werkvorm het hoekenwerk is ons middel om dit te realiseren.

In groep 3 t/m 8 heeft de leerkracht een meer sturende rol tijdens de instructiemomenten van de vakgebieden rekenen, taal/lezen en schrijven en een begeleidende rol bij de thema's en de plan-tijd van de leerlingen. De eigen keuzes en verantwoordelijkheden van de leerlingen in dit proces is een belangrijk onderdeel. De leerkrachten begeleiden (coachen) de leerlingen in dit traject. Vanuit de betrokkenheid van de leerling worden de thema's vormgegeven en is er ruimte voor eigen initiatief.

### 1.7. Pedagogisch klimaat en handelen

In onze visie is het pedagogisch klimaat een belangrijk aspect. We streven daarbij een brede ontwikkeling van de leerlingen na waarbij we ervan uitgaan dat kinderen opgroeien in een multiculturele samenleving. Een goede sfeer, rust en structuur zijn belangrijke voorwaarden. Er is aandacht voor:

- de thuissituatie die stimulerend of remmend kan werken op het kind
- de aansluiting op de ontwikkelingen in de communicatie- en informatietechnologie en social media
- de normen en waarden binnen de samenleving
- een goede samenwerking tussen school en externe instanties
- het omgaan met verschillen. Flexibiliteit, samenwerking, levenslang leren en creatief omgaan met problemen zijn van groot belang. Hiervoor is nodig dat kinderen een positief zelfbeeld ontwikkelen en zelfvertrouwen hebben. Wij willen daartoe een basis bieden in een veilige omgeving. We maken in alle groepen gebruik van de methode Goed gedaan. In alle groepen zijn kringactiviteiten. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen trots kunnen zijn op gemaakt werk: op onze school is dan ook ruimschoots plaats voor podia (weeksluiting), presentaties en tentoonstellingen.
- Onze school tolereert geen discriminatie of racisme. Binnen onze visie past dat we elkaar met respect willen benaderen waarbij we normen en waarden hanteren vanuit een positieve mensvisie. De leerkracht heeft een actieve rol in het signaleren en bestrijden van ongewenst gedrag van een leerling. Wanneer een leerling gepest of gediscrimineerd wordt gaat de leerkracht dit onderzoeken. We gebruiken hiervoor de handleiding van het (spil) pestprotocol. Dit is onderdeel van het respectprotocol. Indien er sprake is van pestgedrag worden ook de ouders nadrukkelijk betrokken bij het traject dat gevolgd gaat worden.

- Wij vinden het van groot belang dat onze school een veilige omgeving biedt voor kinderen. In de schoolregels staat beschreven hoe we met elkaar omgaan en wat de afspraken zijn. We benadrukken naar de leerlingen dat zij altijd met hun verhaal bij de leerkracht terecht kunnen. Zij worden serieus genomen en er wordt samen met de leerkracht gezocht naar mogelijke oplossingen. Er zijn twee vertrouwenspersonen voor de leerlingen en ouders die zij kunnen spreken voor alle zaken die voor het kind van belang zijn. Er is een schoolveiligheidsplan en een (Spil) protocol kindermishandeling.
- Wij hebben een respectprotocol. Hierin staat o.a. het gewenst gedag van de leerlingen, ouders en leerkrachten beschreven
- Voor de leerkrachten is er een SALTO-gedragscode, waarin beschreven is hoe het gedrag van een leerkracht ten opzichte van een kind moet zijn.



## 2. Onze ambities op vijf strategische speerpunten

De visie van SALTO is vertaald in vijf strategische speerpunten:

**S**amen duurzaam ontwikkelen en veranderen

**A**ctief Leiderschap

**L**eren voor het leven

**T**oekomstgericht leren en ontwikkelen

**O**ntwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap

In de kaders is per speerpunt een beknopte beschrijving uit het SALTO-Koersplan gegeven. In dit hoofdstuk geven wij aan hoe onze school hieraan een specifieke invulling geeft.

## 2.1 Samen Duurzaam ontwikkelen en veranderen



### SAMEN DUURZAAM ONTWIKKELEN EN VERANDEREN

Duurzaamheid en SALTO gaan hand in hand. Om de leefbaarheid voor toekomstige generaties te borgen, zijn we ons bewust van de wereld waarin we leven. Dat doen we vanuit de wij-gedachte. In de school, met andere scholen en in grotere verbanden, gaan we op zoek naar een verantwoorde balans tussen mens, planeet en impact. We delen onze waardegedrevenheid en we maken gebruik van de kennis en kunde van een grote diversiteit aan partners. Samen realiseren we een hoge kwaliteit van onderwijs.

#### 2.1.1. Ambitie en doelstellingen

De komende jaren staan de volgende ontwikkelingen centraal :

#### 2.1.2. ICT vaardigheden en techniek:

- De leerkrachten ontwikkelen hun eigen vaardigheden om de leerlingen optimaal te kunnen begeleiden en ondersteunen

#### 2.1.3. Werken vanuit leerlijnen op een ontwikkeling van de onderwijsbehoeften HGW:

- Ontwikkeling vanuit de leerlijnen van een vakgebied de onderwijsbehoefte van een leerling beter in kaart te brengen d.m.v een leergesprek met de leerling
- Afstemming van het geplande aanbod met de leerling: is de leerling eigenaar van zijn ontwikkelingsproces? Zijn de te realiseren doelen helder? Welke ondersteuning heb ik van de leerkracht nodig?
- Daar waar mogelijk groepsdoorbroken te gaan werken.

#### 2.1.4. Moderne methodes en middelen:

- Vanuit de visie van de school wordt een keuze gemaakt in het gewenste aanbod

#### 2.1.5. Aandacht voor actief burgerschap en sociale integratie:

- Vanuit de kerndoelen het beleid opstellen en de activiteiten die hieraan gekoppeld zijn benoemen
- Het ontwikkelen van een doorgaande lijn burgerschap en sociale integratie, waarvan de actualiteit in de maatschappij een onderdeel vormt
- De relatie met de directe omgeving van de school
- Leerlingen betrekken in deze ontwikkeling door ze serieus mee te nemen als gesprekspartner. ( bv. Leerlingenraad)

### 2.1.6. Gezond in beweging:

- De inzet van een sportdocent 1 uur per week per groep om het bewegingsonderwijs een kwalitatieve impuls te geven
- Buitenspeellessen ontwikkelen en uitvoeren

### 2.1.7. Goal 3 Goede gezondheid en welzijn.



Saltoschool De Klapwiek werkt met kinderen aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden zodat zij durven en kunnen vertrouwen op hun eigen mogelijkheden en zich zo beter staande kunnen houden in een steeds veranderende maatschappij. Daarnaast werken wij aan het behouden van het vignet “gezonde school”.

### 2.1.8. Goal 7 Betaalbare en duurzame energie.



Saltoschool De Klapwiek staat aan de vooravond van een nieuwbouw. Dit schoolgebouw zal energie neutraal gebouwd worden. De kinderen worden betrokken bij het terugdringen van het energieverbruik. Daarnaast werken we aan het bewustwording van het verbeteren van het milieu.

## 2.2 Actief leiderschap



### ACTIEF LEIDERSCHAP

Leiderschap raakt bij SALTO alle lagen van de organisatie. De kinderen zijn hierin belangrijke gidsen; zij leiden ons op hun manier. Ons uitgangspunt is dat we het potentieel van kinderen willen benutten. Hun geluk is de drijfveer achter ons werkgeluk. Iedereen leidt anderen door zelf het goede voorbeeld te geven. Dat kan alleen als we uitgaan van eigen kracht en talent, met het vertrouwen om verantwoordelijkheid te nemen en eigenaarschap te tonen.

Actief leiderschap is zichtbaar, doordat we accountable zijn en kritisch kijken naar ons eigen handelen, waarbij ontwikkeling altijd centraal staat. Dit vind je onder andere terug in de werkwijze van onze gesprekkencyclus, het taakbeleid en de samenstelling van de bovenschoolse werkgroepen. We streven naar een gelijkwaardige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Van essentieel belang bij het vormgeven van actief leiderschap is de relatie die we aangaan met de ouders van de kinderen. We zien en respecteren die ouder als onbetwist expert van het kind. Daarbij zijn we duidelijk over de wederzijdse verwachtingen en de rol die onderwijs én ouder samen spelen in de ontwikkeling van het kind.

#### 2.2.1. Ouder als partner in de ontwikkeling:

- De ouder intensief betrekken bij de ontwikkeling van het kind. Hoe kunnen we samen vanuit de betrokkenheid bij de leerling de afstemming vormgeven?
- De ouders als gesprekspartner in de schoolontwikkeling: mogelijkheden als klankbordgroep, denktank etc. verder onderzoeken.

#### 2.2.2. Leerlingen meer regie over hun eigen ontwikkeling vanuit de leerdoelen:

- Een herijking van de plantijd vanuit de autonome rol van de leerling en de keuzes die hij/zij maakt om de doelen te realiseren.
- Wat is de rol van de leerkracht in het proces?
- Hoe stemmen we af op de individuele behoeften van de leerling?

#### 2.2.3. De leerkracht vanuit de rol als begeleider in de ontwikkeling van de leerling.

- De leerling vraagt een andere rol van de leerkracht en autonomie in het maken van keuzes.
- Dit vraagt een ontwikkeling van de leerkracht in het klassenmanagement en de leerkrachtvaardigheden.

## 2.3 Leren voor het leven



### LEREN VOOR HET LEVEN

Onze professionals kenmerken zich door een gezonde dosis nieuwsgierigheid. Ze doen niks 'zomaar'. Ze stellen vragen. Waarom zo? Kan het anders, kan het beter? Hoe kan ik mijn ervaringen, mijn kennis inbrengen om tot de antwoorden op de meest wezenlijke vragen van ons onderwijs te komen? Hoe doe ik onderzoek, hoe beoordeel ik nieuwe initiatieven, nieuwe ideeën? Maar ook: hoe reflecteer ik op mijn eigen gedrag en hoe kunnen mijn collega's daarbij helpen? Omdat we iedere dag weer een klein beetje beter willen worden, past ons een kritische en nieuwsgierige houding.

Deze kritische en nieuwsgierige houding, stimuleren we bij de kinderen en medewerkers. Naast het aanleren van de fundamentele basisvaardigheden zoeken we samen naar de ruimte om het specifieke, eigen potentieel van het kind en de medewerker te ontdekken, ontplooiën en ontwikkelen. Voor medewerkers gebruiken we hiervoor de bekwaamheidseisen, zoals deze in de cao vastgelegd zijn. Aanvullend hierop kunnen medewerkers hun bekwaamheid onder andere vergroten met trainingen uit de SALTO-academie.

Naast individuele ontwikkeling, ontwikkelt de school zich ook.

Met betrekking tot het volgen van scholing door leerkrachten is er een prioritering op schoolniveau:

- schoolontwikkeling op teamniveau
- functie gerelateerde scholing
- persoonlijke ontwikkeling

Dit wordt jaarlijks in het nascholingsplan vastgelegd en bevat de volgende onderdelen:

- de gebieden waarop geschoold wordt ( bestuurs- en /of school gebonden speerpunten).
- de personen die aan de scholing deelnemen
- de effecten die van de scholing verwacht worden op het niveau van de school en van de individuele medewerker
- door wie de scholing wordt verzorgd en waar deze wordt gegeven
- een begroting van de kosten
- de wijze waarop geëvalueerd wordt.

## 2.4 Toekomstig leren en ontwikkelen



### TOEKOMSTGERICHT LEREN EN ONTWIKKELEN

We willen onze leerlingen de kennis, vaardigheden en competenties meegeven die nodig zijn om te participeren in de maatschappij. Hierbij spelen we steeds in op actuele vraagstukken en technologische veranderingen. Daarnaast moet er voldoende ruimte zijn voor het ontdekken en ontwikkelen van creatieve vaardigheden en begeleiden we onze leerlingen in de vorming van hun persoonlijkheid. Daarbij besteden we aandacht aan het respectvol omgaan met verschillen tussen mensen, het ontwikkelen van een eigen identiteit en de ontdekkingstocht naar de eigen drijfveren en passies.

Dit doen we binnen een betekenisvolle, rijke en uitdagende leeromgeving. Daarbij maken we gebruik van de Brainport-regio en sluiten we aan bij actuele ontwikkelingen in de maatschappij. Om die reden behoort informatietechnologie, in de breedste zin van het woord, tot onze bijzondere speerpunten. Ook hierbij kiezen we voor een specifieke SALTO-aanpak die inhoudt dat we ons een zekere mate van experimenteerruimte gunnen, pilots uitvoeren, actief de samenwerking opzoeken en met durf op zoek gaan naar nieuwe zienswijzen. Altijd met een scherp oog voor de intrinsieke betrokkenheid van de kinderen en met een kritische houding als het gaat om aspecten zoals: veiligheid, privacy én kwaliteit.

### Toekomstgericht leren

Saltschool De Klapwiek richt zich op het verder ontwikkelen van de 21st century skills.

### 21st Century Skills



#### 2.4.1. Brainport

De komende jaren gaan we ons oriënteren wat Saltoschool de Klapwiek nodig heeft om een Brainport school te worden.

#### 2.4.2. Burgerschap.

We gaan er van uit dat kinderen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie een belangrijk ontwikkelingsaspect geworden. We laten onze kinderen kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenootjes. In onze taal- en wereldoriëntatie methodes komt dit nadrukkelijk aan de orde.

## 2.5 Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap



### ONTWIKKELEN VAN EEN INTERNATIONALE LEER- EN LEEFGEMEENSCHAP

Eindhoven is een stad waarin veel verschillende nationaliteiten samen leven en werken. Met het intensiveren van onze inspanningen op het gebied van internationalisering, sluiten we aan op de ontwikkelingen in Nederland en in de Brainport-regio in het bijzonder. We zorgen dat iedere leerling, zowel Nederlands als uit het buitenland, het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft en onze school internationaal competent verlaat. Dit vraagt van ons een afgestemd onderwijsaanbod, waarbij ook de Engelse taal een belangrijke bron is. Ook integratiedoelen om gezinnen zich thuis te laten voelen in onze stad, horen daar als vanzelfsprekend bij.

De SALTO-kernwaarden (Toegankelijk, Talentvol en Toekomstgericht) en de ontwikkelingen in zowel Eindhoven als onze globale maatschappij zijn aanleiding om internationalisering een prominente plek te geven. Iedere school geeft op eigen wijze vorm en inhoud aan het thema internationalisering. Dit is afhankelijk van de populatie en het onderwijsconcept.

Op saltoschool de Klapwiek werken we met de methode Engels “Groove me” voor de groepen 1 t/m 8. Door de internationalisering van de agglomeratie Eindhoven neemt de groei van het aantal expat-leerlingen toe. Dit biedt de mogelijkheid om leerlingen kennis te laten maken met andere talen en culturen.

Daarnaast is het een ambitie om alle leerkrachten in staat te stellen om in het Engels te communiceren met ouders. En de informatie voorziening vanuit de school zal daar waar mogelijk zowel in het Nederlands als in het Engels verstrekt worden (website, nieuwsbrief, schoolgids).



### 3. Onze opdracht

#### 3.1 Onze pedagogische werkwijze

Elk kind heeft talenten! Wij helpen kinderen om deze talenten te ontdekken en te ontplooiën. Onze competente leerkrachten leren en ondersteunen kinderen zodat ze vol zelfvertrouwen, met lef, discipline en hard werken deze talenten kunnen inzetten. Dat doen we in een veilige leeromgeving, met een passende didactiek en met aandacht voor een gezonde leefstijl. Samen met de ouders voelen wij ons verantwoordelijk voor en werken wij aan de ontwikkeling van het kind. Dit alles vormt DE basis om te leren voor het leven!

#### 3.2 Veiligheid

Op Saltoschool de Klapwiek wordt gewerkt met een respectprotocol.

#### 3.3 Onze didactische werkwijze (inclusief burgerschap/ internationale leefgemeenschap)

Wij werken op een opbrengst- en handelingsgerichte manier aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Onze onderwijsaanbod wordt vormgegeven vanuit moderne methodes. Deze voldoen aan de kerndoelen en bevatten de mogelijkheid om de snellere en betere leerling extra stof te bieden.

Bij het realiseren van leeropbrengsten zijn de beschikbare data het vertrekpunt zoals observaties, toets gegevens, KIJK-lijnen, LOVS en Zien. De uitkomsten van de analyse en de leerlijn voor de komende periode bepalen het aanbod voor de groep. De leerkrachten analyseren gezamenlijk deze data op leerjaar-/groepsniveau en bepalen het aanbod voor de komende periode voor de betreffende groep. De leerstof wordt aangeboden op drie niveaus. Leerlingen met een aparte leerlijn vormen een uitzondering op deze indeling.

De leerkrachten hanteren het model directe instructie, handelend werken en maken veelvuldig gebruik van de mogelijkheden van bewegend leren.

Dit vraagt innovatieve en creatieve leerkrachten. Om hier aan te kunnen voldoen moeten zij zich regelmatig scholen en maken zij gebruik van collegiale consultatie.

Het aanbod voor taal en rekenen van de school is gebaseerd op de referentieniveaus. Binnen het SPIL-centrum is een doorgaande lijn. Er vindt regelmatig contact plaats tussen de verschillende SPIL-partners. In ons SPIL-centrum zorgen we voor goed onderwijs voor alle kinderen. Wij hebben een VVE coördinator op school die zorgt voor een goede doorgaande lijn binnen het Spilcentrum.

De VVE coördinator zorgt samen met de IB-er dat alle kinderen al op de peuterspeelzaal in beeld zijn.

Elk schooljaar hebben we een verbeterplan waar de ontwikkelpunten in staan en een scholingsplan. De pedagogisch medewerkers en de onderbouwleerkrachten worden zo elk schooljaar bijgeschoold op het gebied van taal, woordenschat, de nieuwste ontwikkelingen, ouderparticipatie en registratiemodellen.

#### 3.4 Volgen van ontwikkeling leerlingen didactisch en sociaal emotioneel

Wij volgen de leerlingen systematisch in hun ontwikkeling. Hierbij maken we gebruik van het LOVS van Cito, het PLVS Zien (groep 3 t/m 8), KIJK (groep 1 en 2), Parnassys, de methodegebonden toetsen en de observaties van leerkrachten. De afnamemomenten liggen (landelijk) vast waarmee een vergelijking mogelijk is met wat de kinderen zouden moeten kennen en kunnen. Zowel op het niveau van de leerling, als van de groep en de school kunnen hierdoor verantwoorde conclusies worden getrokken. De leerkrachten voeren de toetsuitslagen zelfstandig in, verwerken de resultaten en maken een groepsanalyse. Hiermee is sprake van uniforme registratie. Er wordt tweemaal per jaar een groepsanalyse gemaakt. De intern begeleiders maken twee keer per

jaar een overzicht van de groepsprofielen ter bespreking in zorgteam. Van beide afnamemomenten wordt ook een schoolanalyse gemaakt. Hierin wordt ook de analyse van de eindtoets Cito meegenomen. Deze bespreken we in het team. Op groepsniveau streven we er deze planperiode naar de volgende norm te realiseren: 20 % I leerlingen, 20 % II leerlingen, 20 % III leerlingen, 20 % IV leerlingen en 20 % V leerlingen.

### 3.5 Specifieke aandacht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Ingeval van extra ondersteuningsbehoeften, wordt voor een leerling een Ontwikkel Perspectief Plan opgesteld (OPP). Het OPP bestaat uit verschillende onderdelen. Het eerste deel bevat de te verwachten uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan. Daarnaast worden in dit deel ook de belemmerende en stimulerende factoren beschreven die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van de leerling en worden de onderwijsbehoeften van de leerling beschreven. In het tweede deel worden de doelen die de leerling in een bepaalde periode dient te behalen beschreven en wordt er een planning gemaakt van de leerstof. Aan het eind van deze periode wordt het plan geëvalueerd en kunnen de doelen en leerstofplanning indien nodig worden bijgesteld.

Voor verdere informatie verwijzen wij naar het schoolondersteuningsprofiel.

### 3.6 Streefdoelen referentieniveaus

Door de toepassing van het nieuwe onderwijsresultatenmodel staan de referentieniveaus voor taal en rekenen centraal. Onze school heeft afgelopen jaren onderstaande opbrengsten behaald.

		2017	2018	2019
1F	Lezen	100%	100%	98%
	Taal	98%	98%	98%
	Rekenen	94%	98%	92%
1S/2F	Lezen	70%	74%	85%
	Taal	55%	64%	77%
	Rekenen	53%	52%	52%
Schoolweging				
	Signaleringswaarde 1F	95%	95%	95%
	Signaleringswaarde 2F/1S	50%	55%	60%

In bovenstaand overzicht is te zien dat we al jaren de landelijke signaleringswaarde 1F voor de onderdelen Taal, Lezen en Rekenen ruimschoots halen (Landelijke signaleringswaarde staat op 85%). Vandaar dat wij de signaleringswaarde voor 1F voor alle vakgebieden op 95% hebben gesteld. De landelijke signaleringswaarde van 65% voor 2F/1S hebben we in de afgelopen jaren helaas nog niet op alle vakgebieden gehaald. Daar wordt echter hard aan gewerkt en zoals men in bovenstaand overzicht kan zien is de landelijke signaleringswaarde voor de vakgebieden Lezen en Taal in het laatste jaar behaald. De komende ambitie stellen we voor deze 2 vakgebieden dan ook op 75%. Voor wat betreft Rekenen, daar zal de komende periode extra aandacht aan besteed moeten worden aangezien de afgelopen 3 jaren deze landelijke signaleringswaarde ver van gehaald werd. Onze ambitie is om hier de komende jaren aan te gaan werken en voor komend jaar willen we tenminste een score van 60% halen.

Hieronder een schema met daarin onze ambities voor wat betreft de eindtoetsen op onderdeel Lezen, Taal en Rekenen voor de komende 5 jaar.

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Signaleringswaarde 1F Taal	95%	95%	95%	95%	95%	95%
Signaleringswaarde 2F/1S Taal	75%	75%	75%	75%	80%	80%
Signaleringswaarde 1F Lezen	95%	95%	95%	95%	95%	95%
Signaleringswaarde 2F/1S Lezen	75%	75%	75%	75%	80%	80%
Signaleringswaarde 1F Rekenen	95%	95%	95%	95%	95%	95%
Signaleringswaarde 2F/1S Rekenen	55%	60%	65%	65%	70%	70%

### 3.7 Aansluiting voortgezet onderwijs en vervolgsucces

De overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs is afgestemd met het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs (RSV PVO). Daarom volgt onze school het tijdspad dat door de regiegroep POVO is opgesteld. Tijdens de lessen sociaal emotionele ontwikkeling wordt er ingespeeld op de overgang naar het VO. Eén keer in de twee jaar is er een voorlichtingsavond voor ouders en leerlingen van groep 7 en 8. Waarbij een externe de voorlichting geeft.

Bij de uitstroom van de leerlingen van onze school verwachten wij 95 % passend schooladvies (overeenkomstig met de eindtoets) en 80% van de leerlingen die na drie jaar op het VO op hetzelfde niveau zitten.

### 3.8 Kwaliteit

Onder invloed van maatschappelijke en economische ontwikkelingen zijn we bij SALTO blijvend in beweging om het onderwijs te verbeteren. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en geven leiding aan kwaliteit. Dit doen we in de klas, in de school en binnen het bestuur. Door periodieke reflectie op alle niveaus wordt #SAMENSALTO zichtbaar en voelbaar en ontstaat alignement in de gehele organisatie.

Om de kwaliteit te borgen binnen SALTO, hebben en houden we samen zicht op de onderwijskwaliteit. We hanteren een gedifferentieerde cyclus, omdat elke SALTO-school op een andere fase van ontwikkeling kent.

Naast het gezamenlijk monitoren van resultaten voeren we periodiek verschillende dialogen zoals een spiegelgesprek met het schoolbestuur en een schoolontwikkel dialoog met collega's. Hierin laten we zien waar we goed in zijn en verkennen de plek der moeite. Dit doen we niet vanuit het oordeel, maar vanuit de ambitie om door een kritische dialoog elkaar vooruit te helpen in de schoolontwikkeling. Onderweg stemmen we met elkaar af, blikken we terug op de afgelegde route en gebruiken we verschillende meetinstrumenten om zicht te houden op waar we precies staan. De resultaten uit de metingen interpreteren we door met elkaar het verhaal achter de opbrengsten te analyseren. Hierbij vullen we elkaar aan; elk vanuit een eigen rol en kwaliteiten. Daarbij zijn we nieuwsgierig naar elkaar en staan we open om reflectie en feedback te geven en te ontvangen. Intervisie, dialogen, audits, bezoeken en onderzoeken zijn middelen die we hiervoor inzetten. Zo blijven we goed op elkaar ingespeeld, behouden we een gezamenlijke flow en bereiken we stap voor stap onze ambities.

Vanwege de wens om vanuit visie en samenhang te denken en werken is het jaarplan gekoppeld aan de begroting van de school. Op die manier worden de middelen zo doelmatig mogelijk ingezet. De schoolbegroting wordt jaarlijks afgestemd met de medezeggenschapsraad van de school. Soms zijn er mensen of bedrijven die sponsorgelden geven aan de school. Daar gaan we op zorgvuldige wijze mee om, door voorafgaand aan de sponsoring goede afspraken te maken. Meer informatie over sponsoring staat op de website van SALTO.

## 4. Onze ambities gekoppeld aan een globale vierjarenplanning

Op basis van de globale vierjarenplanning zal jaarlijks een deeljaarplan opgesteld worden. Deze zal vorm krijgen via behaalde resultaten en evaluaties van de voorgaande deeljaarplannen.

Ambitie en doelstellingen	Schooljaar 2021	Schooljaar 2022	Schooljaar 2023	Schooljaar 2024
Visie traject	X			
ICT-vaardigheid leerkrachten	X	X	X	X
Werken vanuit leerlijnen	X	X	X	X
Moderne methodes en middelen	X	X	X	X
Burgerschap en sociale integratie	X	X	X	X
Gezond in beweging	X	X	X	X
Goal 3 Goede gezondheid en welzijn	X	X		
Goal 7 betaalbare en duurzame energie			X	X

### 4.1. Ambitie en doelstellingen

De komende jaren staan de volgende ontwikkelingen centraal :

#### 4.1.1. Visie traject

#### 4.1.2. ICT vaardigheden en techniek:

De leerkrachten ontwikkelen hun eigen vaardigheden om de leerlingen optimaal te kunnen begeleiden en ondersteunen

#### 4.1.3. Werken vanuit leerlijnen op een ontwikkeling van de onderwijsbehoeften HGW:

Ontwikkeling vanuit de leerlijnen van een vakgebied de onderwijsbehoefte van een leerling beter in kaart te brengen d.m.v een leergesprek met de leerling

Afstemming van het geplande aanbod met de leerling: is de leerling eigenaar van zijn ontwikkelingsproces? Zijn de te realiseren doelen helder? Welke ondersteuning heb ik van de leerkracht nodig?

Daar waar mogelijk groepsdoorbroken te gaan werken.

#### 4.1.4. Moderne methodes en middelen:

Vanuit de visie van de school wordt een keuze gemaakt in het gewenste aanbod

#### 4.1.5. Aandacht voor actief burgerschap en sociale integratie:

Vanuit de kerndoelen het beleid opstellen en de activiteiten die hieraan gekoppeld zijn benoemen

Het ontwikkelen van een doorgaande lijn burgerschap en sociale integratie, waarvan de actualiteit in de maatschappij een onderdeel vormt

De relatie met de directe omgeving van de school

Leerlingen betrekken in deze ontwikkeling door ze serieus mee te nemen als gesprekspartner. ( bv. Leerlingenraad)

#### 4.1.6. Gezond in beweging:

De inzet van een sportdocent 1 uur per week per groep om het bewegingsonderwijs een kwalitatieve impuls te geven

Buitenspeellessen ontwikkelen en uitvoeren

#### 4.1.7. Goal 3 Goede gezondheid en welzijn.

Saltoschool De Klapwiek werkt met kinderen aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden zodat zij durven en kunnen vertrouwen op hun eigen mogelijkheden en zich zo beter staande kunnen houden in een steeds veranderende maatschappij. Daarnaast werken wij aan het behouden van het vignet "gezonde school".

#### 4.1.8. Goal 7 Betaalbare en duurzame energie.

Saltoschool De Klapwiek staat aan de vooravond van een nieuwbouw. Dit schoolgebouw zal energie neutraal gebouwd worden. De kinderen worden betrokken bij het terugdringen van het energieverbruik. Daarnaast werken we aan het bewustwording van het verbeteren van het milieu.

## 5. Verwijzingen

Op deze pagina staan verwijzingen naar beleidsstukken en notities die onderliggend zijn aan dit schoolplan.

Titel document	Vindplaats van het document
Pedagogisch Educatief Raamplan SPIL	(school)
Ouderbeleid	(school)
Talentontwikkeling	(SALTO)
Werving en selectie	(SALTO)
Werkdrukmiddelen	(SALTO)
Zware ondersteuning	(SALTO)
Schoolondersteuningsprofiel	(school)
Beleid dyslexie	(school)
Beleid dyscalculie	(school)
Promotie	(SALTO)
Gezonde school	(school)
Veiligheidsbeleid	(SALTO)
Protocol sociale veiligheid (respectprotocol)	(school)
Adviesprocedure	(school)
Tijdpad POVO	<a href="http://www.rsvpvo.nl">www.rsvpvo.nl</a>
Schoolgids	(school)